МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о специфике организации внеурочной деятельности в системе начального образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста, Проблемы преемственности дошкольного и начального образования, Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках математики, Методика формирования функциональной математической грамотности, Методика реализации учебного модуля «Основы православной культуры» в начальной школе, Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе, Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, Организация театрализованной деятельности детей, Музейная и экскурсионная деятельность в образовательных организациях, Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления, основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; специфику начального общего образования и особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- принципы работы современных информационных технологий, программные средства, в том числе отечественного производства, которые можно использовать для решения задач профессиональной деятельности;

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования; требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов.

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; использовать передовые педагогические технологии, в том числе информационные, применять современные информационные технологии и использовать их в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся, а также для решения других задач профессиональной деятельности, грамотно подбирать методы и способы обработки результатов;

- проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

Владеть:

-приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

-ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой;

-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями;

- современными образовательными и информационными технологиями организации самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; способами и средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся и результатов собственной деятельности;

- содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность разной направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии, в том числе информационные, в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся ПК-5.4 Способен проектировать	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь, разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

- особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1,2,3);

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации; способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами (ПК-4, индикаторы 1,2);

- принципы проектирования, современные проектные технологии, актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; принципы работы современных информационных технологий, программные средства, в том числе отечественного производства, которые можно использовать для решения задач профессиональной деятельности; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий разной направленности в соответствии с ФГОС НОО; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; техники тайм-менеджмента, принципы, методы и правила достижения личных целей (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);

-нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются программы внеурочной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных

особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы 1,2,3);

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

- обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

- планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими; изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьёй; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка (ПК-4, индикаторы 1,2);

- проектировать индивидуальные образовательные модели внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов; руководить действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; применять на практике методы самообразования, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования программ внеурочной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

-способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3, индикаторы 1,2,3);

- методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; методиками организации и оценки различных видов воспитательной деятельности (ПК-2, индикаторы 1,2,3);

- технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

- навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей младшего школьного возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (ПК-4, индикаторы 1,2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями; современными образовательными и информационными технологиями организации самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, а также включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; способами и средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся и результатов собственной деятельности; навыками организация своей деятельности, самоорганизации, мотивации, целеполагания, планирования, расстановки приоритетов, делегирования полномочий, контроля и оценки личных показателей деятельности; способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);

-содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; технологией проектирования конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий; образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6, индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 34,83 час.

Самостоятельная работа 46,17 час.

Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	21
Практические занятия	22,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	34,83	46,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Программа воспитания в ФОПНОО	8	1,5	-	3 (1,5 ПП)	2 ПП	Анализ документов, подбор диагностик
2.	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	8	1,5	-	1,5	2	
3.	Содержание и особенности деятельности классного руководителя в начальном общем образовании	8		-	3 (1,5 ПП)	2 ПП	Составление картотеки, конспект
4.	Виды, методы и формы организации внеурочной деятельности	8	1,5	-	3 (1,5 ПП)	2	
5.	Программы внеурочной деятельности. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности	8	1,5	-	3 (1,5 ПП)	2 ПП	ТК-1 Анализ программы внеурочной деятельности
6.	Специфика внеурочной социально-	8	1,5	-	1,5	2	Реферат

	педагогической деятельности с разными категориями детей				(1,5 ПП)		
7.	Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика	8	1,5	-	4,5 (3 ч.ПП)	4	Текущий контроль-2 Разработка занятия
8.	Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с коллегами и социальными партнерами в процессе внеурочной деятельности	8	1,5	-	3 (1,5 ПП)	3,5 (1 ПП)	Кластер, программа
ИТОГО			10,5	-	22,5	19,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Программа воспитания в ФОПНОО

Проблемы воспитания в современном образовании. Основные понятия воспитательной деятельности. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в современной школе. Программа воспитания - обязательная часть основных образовательных программ. Назначение примерной программы воспитания. Цели, задачи и принципы программы воспитания. Структура программы воспитания. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Виды, формы и содержание деятельности (инвариантные и вариативные модули). Основные направления самоанализа воспитательной работы. Способы контроля качества воспитательной деятельности. Диагностика в воспитании.

Тема 2. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе

Воспитание как часть педагогического процесса. Понятие воспитания, его основные признаки, специфика воспитания. Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Понятие «Воспитательная работа». Ее систематизация, многообразие. Условия организации, принципы осуществления. Воспитательные особенности начальной школы и младшего школьного возраста. Специфика внеурочной деятельности в начальной школе. Добровольность в выборе форм и направлений внеклассных занятий - важнейший принцип организации внеклассной работы.

Прогнозируемые результаты внеурочной деятельности. Планируемые личностные результаты. Уровни результатов. Содержание деятельности. Факторы формирования содержания внеклассной работы (традиции и особенности школы, особенности возраста, класса, индивидуальности детей, особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки). Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время. Нормативно-правовое и методическое обеспечение внеурочной деятельности. Финансово-экономическое, научно методическое и кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие, структура и методы модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель.

Тема 3. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования

Основные функции и задачи классного руководителя в начальной школе. Основные направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного

руководителя. Документация классного руководителя. Планирование работы учителя начальных классов – классного руководителя. Структура плана работы классного руководителя.

Воспитательная система начальной школы и класса. Основные признаки воспитательной системы школы. Вариативные воспитательные системы начального образования. Разнообразие воспитательных систем: воспитательная система И.П. Иванова («Педагогика общей заботы»), А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Ю.П. Сокольникова, Н.Е. Щурковой. Особенности воспитательной системы сельской школы (В.А. Сухомлинский). Обзор зарубежных воспитательных систем: образовательно-воспитательная система Вальдорфской школы; «Дом ребенка» М.Монтессори; «Школа без принуждения» С. Френе; воспитательная система Януша Корчака, справедливые сообщества Л. Кольберга, школа-лаборатория Дж. Дьюи.

Воспитательная система класса младших школьников, основные компоненты. Деятельность по моделированию воспитательной системы класса. Критерии эффективности воспитательной системы класса. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Принципы педагогической диагностики воспитания. Результаты и эффекты воспитания. Обоснование и анализ содержания, формы и задач воспитательного занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в начальной школе.

Роль классного руководителя в формировании воспитательной системы класса. Законы и принципы организации детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников: предъявление системы требований к воспитанникам (целесообразных, посильных, конкретных, понятных); воспитание актива школьников; организация перспективных линий; формирование общественного мнения; создание и развитие традиций; знание индивидуальных и личностных особенностей каждого члена группы.

Современный классный час в начальной школе: понятие, специфика. Функции классного часа: просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая. Типы классного часа: информационный классный час, тематический классный час, интеллектуально-познавательный классный час, нравственный классный час.

Тема 4. Виды, методы, формы организации внеурочной деятельности

Виды и методы организации внеурочной деятельности. Регулятивная направленность методов, форм и средств воспитания в начальной школе. Методы убеждения и их функции. Рассказ как метод воспитания. Потенциал беседы в воспитании. Разъяснение и внушение – методы эмоционально-словесного воздействия педагога на воспитанников. Методы приучения- формирование положительного опыта поведения младших школьников. Педагогическое требование, условия его эффективности. Упражнения, приучение, поручение. Воспитывающие ситуации в начальной школе и их виды. Методы стимулирования и их сущность. Поощрение, соревнование, наказание, специфика их применения во внеурочной деятельности.

Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Подготовка и оформление сценария. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Организация семейного досуга.

Классификации форм внеурочной деятельности по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы), по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое). Постоянно действующие внеклассные занятия (кружки, клубы, журналы,

стенная печать, информационный стенд), работающие в течение всего учебного года; эпизодические (викторины, конкурсы, вечера, олимпиады, КВНы, экскурсии). Формы массовой внеклассной воспитательной работы.

Внеурочная работа как способ углубления знаний и развития интереса к предмету. Принципы организации внеурочной работы по предмету (общедидактические принципы, принцип взаимосвязи внеурочной работы с уроками; принцип добровольного участия школьников во внеурочной работе; принцип самодеятельности учащихся; принцип занимательности в содержании и формах организации внеурочной работы; принцип равноправия).

Формы организации внеурочной деятельности по предметам: постоянно действующие (факультативы, кружки, спортивные секции, клубы по интересам и др.) и эпизодические (предметные олимпиады, конкурсы, выставки, викторины и т.д.). Кружковая деятельность как форма организации внеклассной работы. Формы и виды проведения кружка.

Методика подготовки мероприятий, воспитательных дел, бесед и других форм внеурочной деятельности.

Тема 5. Программы внеурочной деятельности. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности

Типы программ внеурочной образовательной деятельности: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов определённого уровня; по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; возрастные; индивидуальные.

Современные технологии воспитания младших школьников. Закон 5 С, или как организовать коллективное творческое дело. Использование игровых технологий в воспитательном процессе в начальной школе.

Технологии здоровьесберегающие. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Технология самоуправления. «Тьюторство – как одна из форм современных педагогических технологий». Шоу-технология. Схема реализации технологии: подготовка шоу- программы проведение воспитательного шоу- подведение итогов.

Информационные и коммуникационные технологии как средство повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников, организации досуга учеников. Основные направления применения ИКТ: диагностика и мониторинг внеучебной деятельности; разработка, применение средств ИКТ в разных видах внеурочной деятельности (кружки, конкурсы, олимпиады и другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности школьников и т.д.); работа школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ (обновляемая школьная страница в сети Интернет, газеты, видео, оформление кабинетов). Создание материально-технической базы организации досуга учащихся. Материально-техническое обеспечение: выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, телевизор, проектор, экран и др.

Тема 6. Специфика внеурочной социально-педагогической деятельности с разными категориями детей

Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе. Формы индивидуальной внеклассной работы: условия эффективности. Программа развития способностей каждого учащегося (индивидуальная траектория). Индивидуальный

подход в воспитании различных категорий детей (одаренные и талантливые, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья; социально неадаптированные).

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. Игра как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. Технология организованного общения младших школьников. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе. Характеристики одаренного ребенка. Диагностика детской одаренности. Учитель и одаренные дети в массовой школе. Принципы организации системы воспитательной работы с одаренными детьми.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений: характер взаимодействия ученика и учителя, взаимодействие ученика и других учеников.

Понятие и особенности девиантного поведения младших школьников. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Агрессивность, виды агрессивности у детей. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка. Педагогическая профилактика агрессивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Стратегии педагогического воздействия на ребенка и эффективного взаимодействия с ним.

Тема 7. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

спортивно – оздоровительное направление. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы как одна из приоритетных целей. Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении. Работа спортивных секций, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья и безопасному образу жизни. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Ведение факультативов.

духовно-нравственное направление. Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала. Формирование патриотизма и гражданской солидарности. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества. Формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и

единства образовательной и воспитательной среды. Формирование гражданских навыков. Формирование осознанного отношения к базовым ценностям.

общекультурное направление. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Искусство-основа эстетического воспитания (музыка, архитектура, скульптура, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества). Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских творческих работ. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Посещение театров и концертных залов, парков, выставок. Театральные постановки.

общеинтеллектуальное направление. Организация научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Кружки познавательной направленности, научные общества обучающихся, интеллектуальные клубы. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Признаки проектной деятельности: направленность на достижение конкретных целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом; неповторимость и уникальность. Решение учащимися проектных задач. Порядок действий в работе с проектами. Виды проектов.

социальное направление. Общественно-полезная деятельность младших школьников. Приобщение младших школьников к добродетельности «по зову сердца - эффективное средство формирования социальной активности младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Виды деятельности: социальное творчество, волонтёрская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.

Тема 8. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с коллегами и социальными партнерами в процессе внеурочной деятельности

Условия эффективного социального партнерства в образовании. Субъекты социального партнерства. Формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации внеурочной деятельности: совместная работа с различными социальными группами детей; совместная организация проектной деятельности обучающихся, творческих лабораторий, лагерей, объединений по интересам и т.п.; совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей. Взаимодействие начальной школы с государственными, общественными и коммерческими организациями. Организация взаимодействия внутри педагогического коллектива школы.

Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Основные направления работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие), вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс (дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные

мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально- технической базы школы и класса; шефская помощь), участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (родительский комитет и др.). Коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия с родителями. Критерии эффективности работы педагогов с родителями в начальной школе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

3. Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

4. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, документацией учителя. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольной работы, проектов, творческих заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является экзамен. Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на экзамене: 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга, очная форма обучения).

На экзаменах контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10. Вопросы к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Критерии оценки устного ответа:

9 – 10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

- логичность и аналитичность ответа, свои размышления, выводы- 0- 3 балла
- характеристика описываемых явлений на примерах –0-2 балла

Максимальный балл- 5.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: разработка и проведение одной из форм внеурочной деятельности младших школьников. Студент получает задание в начале семестра, проводит в

течение семестра, если в школу выйти нет возможности, проводит в студенческой группе, конспект сдает за 3 дня до экзамена.

Разработка оценивается по следующим параметрам (по каждому параметру от 0 до 3 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично):

1. Замысел (основная идея) и соответствие возрасту
2. Степень вовлечения детей на этапе подготовки. Активность детей в ходе проведения мероприятия
3. Организация мероприятия, творческий подход. Разнообразие методов, приемов и форм работы с детьми
4. Воспитательная ценность, организация подведения итогов, наличие рефлексии.
5. Оформление, наглядность.

Максимум 15 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – Текст : электронный.
2. Веденеева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158. – ISBN 978-5-4499-4202-9. – DOI 10.23681/711158. – Текст : электронный.
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 285 с.
3. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : в 2-х ч. /

О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович. – Смоленск : Свиток, 2016. – Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505. – Текст : электронный.

4. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874. – Текст : электронный.
5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.
6. Осин, А. К. Организация внеурочной деятельности в современной школе : учебно-методические материалы / А. К. Осин. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 116 с.
7. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ : методическое пособие / авт.-сост. С. К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131. – ISBN 978-5-00007-233-2. – Текст : электронный
8. Прияткина, Н. Ю. Педагогика досуга : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Прияткина ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 110 с.

Интернет-ресурсы:

https://edsoo.ru/ портал «Единое содержание общего образования», раздел «Внеурочная деятельность»

http://form.instrao.ru/ Институт стратегии развития образования РАО

http://festival.1september.ru- массовый открытый педагогический форум; фестиваль педагогических идей

http://vneklassa.narod.ru/ - Внеклассные занятия в начальной школе (праздники, концерты, конкурсы, викторины, игры, беседы, КВН, литературно-музыкальные композиции и другие материалы).

http://dop-obrazovanie.com -Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании

https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ видеоуроки для внеурочной деятельности в начальной школе

https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 Внеурочные занятия в начальной школе. Универсальные видеоролики для внеурочной деятельности.

http://ped-kopilka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html всевозможные внеклассные мероприятия для детей 1-4 классы

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Авторы рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарские и практические занятия, задания для текущего контроля
Очная форма обучения

Практическое занятие 1. Программа воспитания в ФОПНОО

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как часть педагогического процесса. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель воспитания младшего школьника
2. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания.
3. Основные понятия воспитательной деятельности.
4. Программа воспитания - обязательная часть федеральных образовательных программ.
5. Характеристика разделов программы воспитания
6. Характеристика модулей программы воспитания.

Практические задания:

1. Осуществить сравнительный анализ понятий: воспитание как процесс, воспитание как результат, воспитанность.
2. Подготовьтесь к дискуссии по вопросам: каковы факторы, положительно и отрицательно влияющие на качество планирования воспитательной работы образовательной организации, какие особенности образовательной организации могут повлиять на качество планирования воспитательной работы и другие.
3. Проанализируйте должностные инструкции педагогических работников, какие Вы можете предложить изменения в них по вопросам воспитательной деятельности?

Практическое занятие 2. Диагностика в воспитании

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
2. Воспитанность, показатели воспитанности младшего школьника.
3. Диагностика в воспитании. Методы диагностики воспитанности младших школьников.
4. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
5. Обоснование и анализ содержания, формы и задач воспитательного занятия.
6. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в начальной школе.

Практическое задание: Предложите возможные варианты диагностики:

- эффективности внеурочной деятельности школьников
- личности самого воспитанника
- детского коллектива
- профессиональной позиции педагога в воспитании.

Практическое занятие 3. Особенности и значение внеурочной деятельности в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности.
2. Прогнозируемые результаты. Уровни результатов.
3. Содержание деятельности. Факторы формирования содержания внеклассной работы.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
5. Модели организации внеурочной деятельности младших школьников.

Практическое задание: составьте конспекты следующих документов

1. О направлении методических рекомендаций Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03
2. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (в части, касающейся организации внеурочной деятельности в начальном образовании)

Практические занятия 4-5. Содержание и особенности деятельности классного руководителя в начальном общем образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции, задачи и направления деятельности классного руководителя в начальной школе.
2. Документация классного руководителя, планирование внеурочной деятельности.
3. Воспитательная система начальной школы и класса.
4. Деятельность классного руководителя по моделированию воспитательной системы класса. Критерии эффективности воспитательной системы класса.
5. Законы и принципы организации детского коллектива. Стадии развития детского коллектива.
6. Педагогическое руководство группой младших школьников. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива.
7. Самоуправление в коллективе младших школьников.
8. Технология чередования творческих поручений в начальной школе.
9. Формы воспитательной работы классного руководителя
10. Классный час в начальной школе, его специфика, виды.
11. Методика проведения классного часа.

Практические задания:

1. Подготовьте доклад по теме: разнообразие воспитательных систем: воспитательная система И.П. Иванова («Педагогика общей заботы»), А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Ю.П.Сокольникова, Н.Е. Щурковой. Особенности воспитательной системы сельской школы (В.А.Сухомлинский). Обзор зарубежных воспитательных систем: образовательно-воспитательная система Вальдорфской школы; «Дом ребенка» М. Монтессори; «Школа без принуждения» С.Френе; воспитательная система Януша Корчака, справедливые сообщества Л. Кольберга, школа-лаборатория Дж. Дьюи. Скаутизм как воспитательная система.
2. Составьте картотеку игр и упражнений для детей, направленных на формирование и развитие детского коллектива.
3. Изучите должностную инструкцию классного руководителя, зафиксируйте основные моменты.
4. Разработать пример циклов классных часов и тем, актуальных для обсуждения в начальной школе

Практические занятия 6-7. Виды, методы и формы организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и формы организации внеурочной деятельности. Многообразие классификаций.
2. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Планирование работы в кружках дополнительного образования.
3. Праздники, утренники как внеурочная форма работы.
4. Воспитательные дела и мероприятия: сущность и специфика.
5. Особенности подготовки и оформления сценария.
6. Формы массовой внеклассной воспитательной работы.
7. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
8. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (цифровая грамотность, финансовая грамотность);
9. Внеурочную деятельность по развитию личности; направленная на профориентацию (Я, ты, он, она – вместе целая страна, Россия – мои горизонты);
10. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (театр, музей).
11. Внеурочная деятельность, направленная на организацию ученических сообществ (Орлята России, Юнармия)

Практические задания:

1. Сделайте тематическую подборку для проведения разных видов праздников. Напишите сценарный план к одному из них.
2. Заполните таблицу

Форма воспитания	Примеры
Встречи	
Беседы	
.....	

3. В печатных или электронных версиях научно-методических журналов по начальному образованию найти конспект беседы с младшими школьниками на любую тему, оформите по ней тезисы и проанализируйте ее по следующим критериям:

- проблемность;
- доступность;
- интеллектуальная и эмоциональная активность школьников (вероятная)
- организация резюме (подведение итогов).

Практическое занятие 8. Программы внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Типы программ внеурочной образовательной деятельности: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов определенного уровня; по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; возрастные; индивидуальные.
2. Требования к программе внеурочной деятельности. Основные ошибки при составлении программы.
3. Представление студентами анализа программ внеурочной деятельности

Текущий контроль №1 Контрольная работа

Выполнить анализ программы внеурочной деятельности для начальных классов

Критерии анализа:

1. Автор или группа авторов
2. Название программы (занимательный характер, учебный характер), ее актуальность.
3. Структура программы (титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, соотношение часов на теоретическое изучение и практические занятия, формы организации деятельности учащихся при проведении занятий)
4. Содержание курса (опора на материал одного предмета или нескольких, без указания на конкретное предметное содержание, практикоориентированность, интерес для детей, логическая связь тем)
5. Мониторинговая карта: критерии (личностные, метапредметные, иногда предметные из перечня ФГОС НОО), показатели (в двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте), диагностические средства и сроки проведения диагностики.
6. Описание методического и/или материально-технического обеспечения образовательного процесса (учебные пособия, методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники; демонстрационные, раздаточные и контрольно-измерительные материалы, место проведения занятий и средства технического оснащения)
7. Список литературы (перечень публикаций как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей (возможно и для их родителей), наличие электронных источников.

Критерии оценивания:

Контрольная работа отражает качественный анализ программы, охарактеризованы все компоненты, присутствует сопоставительный анализ с ФГОС, выводы обоснованы, оформление соответствует требованиям -9- 10 баллов,

Контрольная работа отражает достаточно полный анализ программы, охарактеризованы все компоненты, отсутствует сопоставительный анализ с ФГОС, выводы поверхностны, оформление соответствует требованиям- 7-8 баллов

Контрольная работа отражает неполный анализ программы, охарактеризованы не все компоненты, отсутствует сопоставительный анализ с ФГОС, выводы поверхностны или отсутствуют, оформление соответствует требованиям- 5-6 баллов

Раскрыты не все компоненты анализа, анализ проведен формально, есть ошибки в характеристике –1-4 балла

Нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 10**.**

Практическое занятие 9. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии воспитания младших школьников.
2. Информационные и коммуникационные технологии как средство повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников.
3. Особенности реализации внеурочной деятельности в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий
4. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
5. Технологии здоровьесберегающие: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Шоу-технология. Схема реализации технологии: подготовка шоу- программы проведение воспитательного шоу- подведение итогов.

7. Технология создания «ситуации успеха».

Практическое задание:

Групповая работа

Цель работы: освоение и практическое применение современных педагогических технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников.

Форма организации: работа в малых группах (по 4-5 человек). Каждая группа получает своё направление современных технологий.

Этапы работы

Анализ выбранной технологии
Разработка фрагмента занятия
Подготовка презентации
Создание наглядных материалов
Представление результатов работы
Демонстрация разработанных материалов
Ответы на вопросы
Общий анализ работы групп
Выделение лучших практик
Формулировка выводов

Направления работы групп

Информационно-коммуникационные технологии
Разработка интерактивного занятия с использованием образовательных платформ
Проектные технологии
Разработка мини-проекта для младших школьников. Планирование этапов реализации
Игровые технологии
Создание образовательной игры. Разработка правил и методических рекомендаций
Здоровьесберегающие технологии
Планирование динамических пауз. Разработка игровых упражнений
Технологии исследовательской деятельности
Организация мини-исследования. Составление плана работы. Материалы и ресурсы

Критерии оценки работы группы

Глубина проработки технологии
Практическая значимость разработки
Качество презентации
Активность участников группы
Ответы на вопросы

Практические занятия 10. Специфика внеурочной социально-педагогической деятельности с разными категориями детей

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе.
2. Функции и общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ
3. Особенности внеурочной деятельности с детьми с отклоняющимся поведением.
4. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
5. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
6. Коррекционная направленность внеурочной деятельности: спектр задач и средств их реализации.

7. Использование возможностей сетевого и дистанционного взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Практическое задание: подготовить реферат по теме «Организация внеурочной деятельности с одаренными детьми /детьми-инвалидами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-мигрантами, детьми с девиантным и деликвентным поведением, детьми с временными проблемами»

Объем реферата должен составлять 5-7 страниц печатного текста - формат А 4. Основной текст реферата содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Практические занятия 11-12. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности и их характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности**, о**сновные задачи.
2. Формы работы по спортивно-оздоровительному направлению
3. Методика проведения бесед по охране здоровья.
4. Организация взаимодействия с родителями в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в семье
5. Направления художественно-эстетического воспитания младших школьников.
6. Формы работы по духовно-нравственному направлению
7. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях, принципы воспитания. Формирование гражданских навыков.
8. Общекультурное направление. Искусство-основа эстетического воспитания.
9. Формы работы по общекультурному направлению
10. Общеинтеллектуальное направление. Организация научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
11. Формы работы по общеинтеллектуальному направлению
12. Проектная деятельность в начальной школе
13. Социальное направление. Общественно-полезная деятельность младших школьников.
14. Педагогические условия: организация классного воспитательного коллектива, распределение общественных поручений всем детям, моральное поощрение.
15. Современные технологии общественно-полезного воспитания младших школьников (КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.).

Практические задания:

1. Разработка системы мероприятий по одному из направлений внеурочной деятельности (например, спортивно-оздоровительному или духовно-нравственному).
2. Создание банка методических материалов по организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. *Организация круглого стола на тему «Эффективность различных форм внеурочной деятельности в современном образовании».

Практическое занятие 13. Направления внеурочной деятельности в ФОПНОО
Вопросы для обсуждения:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Практическое задание: Разработка занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Текущий контроль 2. Разработка воспитательно-игровой акции по мотивам известного мультфильма или книги

Цель задания:

Проявить креативность и воображение в применении популярных культурных образов для создания интересных и полезных воспитательных мероприятий.

Суть задания:

Вам предложено разработать сценарий воспитательно-развлекательной акции, посвящённой любимому мультгерою, популярной книге или фильму. Акция должна иметь яркую культурную составляющую и одновременно способствовать решению определенных воспитательных задач.

Структура сценария:

Основная идея и концепция мероприятия:

Наименование мероприятия.

Цель проведения (например, воспитание нравственных ценностей, сплочение коллектива, профилактика негативных явлений).

Жанр события (театр, квест, праздник, викторина).

Описание героя/мультфильма/истории:

Почему выбрана данная история или персонаж.

Какие ценности и моральные уроки заложены в сюжете.

Ход мероприятия:

Детали сценария, сюжетная линия.

Интерактивные элементы (задания, загадки, викторины, ролевые игры).

Музыкальное и художественное оформление.

Образовательные и воспитательные задачи:

Какие качества и навыки развивают мероприятие (ответственность, взаимоподдержка, любовь к культуре, патриотизм)?

Предположительный эффект мероприятия на детскую группу.

Необходимые ресурсы и затраты:

Потребности в материалах, реквизите, оборудовании.
Затраты времени и финансов.
Критерии успеха мероприятия:
Как определить успех проведенного мероприятия?
Обратная связь от детей и родителей.

Практические занятия 14-15. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с коллегами и социальными партнерами в процессе внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социального партнерства». Этапы построения партнерских отношений.
2. Пути развития сотрудничества с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями
3. Формы взаимодействия педагога с общественными организациями.
4. Формы взаимодействия с коллегами для решения профессиональных задач.
5. Модель социального партнерства школы и семьи в рамках ФГОС
6. Сущность взаимоотношений педагогов и семьи.
7. Стиль отношений учителя с родителями
8. Направления взаимодействия школы и семьи.
9. Формы и методы взаимодействия педагога с семьей.
10. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса
11. Защита проектов

Практические задания:

1. Составить кластер «Интернет-ресурсы в работе с родителями».
2. Составить кластер/ментальную карту «Формы взаимодействия педагога с коллегами и социальными партнерами во внеурочной деятельности»

3. Разработка программы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для расширения возможностей внеурочной деятельности)